



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**

**INSTITUTO DE GEOGRAFIA, DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE**

**COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO E MONITORIA**



Programa de Extensão do Instituto de Geografia Desenvolvimento e  
Meio Ambiente (2019/2024)

## **Geografia e Sociedade**

**MACEIÓ**

**2019**

## **1 DO TÍTULO DO PROGRAMA**

Geografia e Sociedade

## **2 DA VIGÊNCIA E DURAÇÃO**

O presente programa de extensão terá vigência de 5 anos, compreendendo o período entre 2019 e 2024. Período necessário a formação das primeiras turmas regidas pelos projetos políticos pedagógicos dos cursos de graduação em Geografia iniciados em 2018.

## **3 DA IMPORTÂNCIA DA EXTENSÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA**

A extensão universitária compreende um dos pilares basilares da Universidade, possibilitando um espaço de vivências, experiências e intercâmbios da Ufal, seus docentes, técnicos administrativos, discentes e colaboradores com a sociedade. Contribuindo para a construção de uma formação profissional crítica e atenta com as demandas e anseios sociais e do Mercado de Trabalho. Aproximando a Universidade, suas Unidades Acadêmicas, Setores Administrativos e diversos atores que constituem a Universidade, do cotidiano vivido e experimentado dos cidadãos no Estado de Alagoas e também promovendo intercâmbios com aqueles de outras Unidades da Federação.

## **4 DA NORMATIZAÇÃO FUNDAMENTAÇÃO**

O presente documento foi construído pelos docentes do IGDEMA, sob a coordenação da Comissão de Extensão e Monitoria da Unidade, estruturado com base nas indicações normativas contidas na Resolução nº 04 de 2018 e Resolução nº 65 de 2014 do Consuni/Ufal, que estabelecem as Diretrizes Gerais para a Extensão no âmbito da Universidade. Tendo como um de seus objetivos a curricularização da extensão nos Cursos de Graduação em Geografia do IGDEMA, o presente Programa inseriu em seu universo formativo os princípios e diretrizes estabelecidas pela Política Nacional de Extensão Universitária e as definições estratégicas definidas pela Lei 13.005 de 25 de junho de 2014 que instituiu o Plano Nacional de Educação. Além da RESOLUÇÃO Nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024.

A Resolução nº 65 de 2014 do Consuni/Ufal, define que a Extensão Universitária, inspirada no princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e

extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre a Universidade e outros setores da sociedade, sob a égide dos seguintes princípios gerais:

I - O desenvolvimento da ciência, da arte e da tecnologia deve alicerçar-se nas prioridades do local, da região, do País;

II - A Universidade como partícipe da sociedade, deve estar sensível a seus problemas e apelos, quer através dos grupos sociais com os quais interage, quer através das questões que surgem de suas atividades próprias de ensino, pesquisa e extensão, sem isolar-se numa postura de detentora de um saber pronto e acabado, que vai ser oferecido à sociedade;

III - A Universidade deve colaborar com os movimentos sociais, no âmbito de ações que visem à superação das atuais condições de desigualdades e exclusão existentes no Brasil;

IV - A ação cidadã da Universidade implica na efetiva difusão dos saberes nela produzidos, de tal forma que as populações, cujos problemas tornam-se objeto da pesquisa acadêmica, sejam também consideradas sujeitos desse conhecimento, tendo, portanto, plenos direitos de acesso às informações resultantes dessas pesquisas;

V - A atuação junto ao sistema de ensino público deve se constituir em uma das diretrizes prioritárias para o fortalecimento da educação básica através de contribuições técnico-científicas e colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania;

VI - A sistematização das ações de extensão em programas deve ser priorizada como metodologia para o cumprimento das diretrizes de impacto, interação social dialógica e construção de parcerias, interdisciplinaridade e integração ensino/pesquisa.

Estas instruções normativas foram incorporadas aos projetos pedagógicos dos cursos de Graduação em Geografia do Instituto. Reconhecendo a formação acadêmica como processo pedagógico metódico e intencional, construído em relações sociais, culturais, étnico-raciais e produtivas, as quais estão inseridas nas abordagens, conceitos e métodos geográficos. Além de influenciarem na atuação profissional dos egressos dos cursos de Geografia do IGDEMA em suas futuras atuações no mercado de trabalho. Desta forma, este Programa de Extensão tem como um de seus pilares, promover a articulação da extensão com o ensino e pesquisa, através das vivências e intercâmbios promovidos pelas ações e projetos realizados no âmbito do IGDEMA e em diversos espaços de interação social presentes no Estado de Alagoas.

As ações a serem desenvolvidas no contexto da extensão no IGDEMA visam uma construção educacional plural e de consciência crítica dos sujeitos sociais, Geógrafos e educadores em Geografia. Permitindo a articulação dos processos de ensino, pesquisa e

extensão, de forma a ajudar os estudantes a desenvolverem competências e habilidades que lhe permitam compreender criticamente que a formação e o desenvolvimento profissional devem ser processos de construção permanente, devido à própria dinâmica social que está, permanentemente, em construção, em seu desenvolvimento e transformação.

O entendimento de que os processos formativos produzidos por uma trajetória de ações sistemáticas no ensino, pesquisa e extensão, venha a atender aos anseios da Sociedade Alagoana, ajudou na construção dos projetos pedagógicos dos cursos de Geografia do Instituto, entendendo que os perfis profissionais dos seus egressos devem atender as demandas da sociedade no tocante a pesquisa e planejamento espacial, bem como, da formação educacional na Educação Básica, Técnica e Superior. Tendo como base, saberes e competências construídos a partir de uma visão crítica das relações espaciais, análise das paisagens, delimitações, estudos regionais e percepção dos lugares em diversas escalas espaciais e temporais.

Outro referencial inserido na construção do presente Documento foi a necessidade e importância de promover espaços de diálogos sobre temas emergentes na sociedade, ligados ao respeito a diversidade, em diversos setores sociais, a exemplo da diversidade religiosa, sexual, meio ambiente e igualdade de gênero, entre outros. Temáticas que podem fazer parte das análises geográficas e são cotidianamente vivenciadas pelos profissionais da Geografia em sua atuação profissional. Podendo ser discutidas ao longo das ações de extensão promovidas no Instituto. Exercitando cotidianamente a indissociabilidade dos pilares que alicerçam a Universidade, o ensino, pesquisa e a extensão, fundamentais no fazer universitário, desenvolvidos na Ufal. Além dos princípios sobre os quais se assentam as ações de extensão em concordância com a Política Nacional de Extensão quando aquela define entre seus campos prioritários a contribuição do conhecimento técnico-científico na formação da cidadania.

## **5 DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

A estratégia de curricularização da extensão adotada pela Ufal está disciplinada pela Resolução 04/2018 Consuni/Ufal e compreende a oferta de disciplinas de extensão, em número e duração correspondentes a no mínimo 10% da carga horária total dos cursos de Graduação. Essas disciplinas recebem a nomenclatura de Atividades Curriculares de Extensão (ACE), e devem ser inseridas nos projetos políticos pedagógicos dos cursos de graduação vigentes e novos.

Para atender ao que estabelece a Resolução 04/2018 Consuni/Ufal, nos cursos de Graduação em Geografia do IGDEMA foram inseridas 5 disciplinas voltadas para a extensão Atividades Curriculares de Extensão em Geografia – ACEGEO, ACEGEO I (64h), ACEGEO II (64h), ACEGEO III (64h), ACEGEO IV (64h), ACEGEO V Licenciatura (94h), em ambos os cursos nos turnos vespertino e noturnos, totalizando 350 horas. Compreendem componentes curriculares que em articulação com o ensino e a pesquisa, promovem a incorporação da extensão universitária à formação docente por meio da imersão, prospecção, proposição e desenvolvimento de ações sistemáticas e contextualizadas no âmbito da formação acadêmica, nas suas mais diversas dimensões. Diante das especificidades de formação comum e específicas, referentes as habilitações em Licenciatura e Bacharelado, parte das disciplinas de extensão podem ser cursadas por discentes de ambos os cursos, bem como, só poderão cursar a disciplina específica de sua habilitação de formação (tab. 01).

**Tabela 01.** Disciplinas de extensão em Geografia. **Fonte:** os autores

| ACEs       | Período | C. Horária | Projetos Institucionais                    | Curso                                      |
|------------|---------|------------|--|--|
| ACEGEO I   | 3º      | 64 horas   | Geografia nas comunidades                  | Licenciatura e Bacharelado<br>Licenciatura |
| ACEGEO II  | 4º      | 64 horas   | Geografia e meio ambiente                  |  |
| ACEGEO III | 5º      | 64 horas   | Geografia e suas tecnologias               |  |
| ACEGEO IV  | 6º      | 64 horas   | Geografia e o planejamento dos territórios |  |
| ACEGEO V   | 7º      | 64 horas   | Geografia na Escola                        |  |

Atendendo Resolução 04/2018 Consuni/Ufal, cada discente dos cursos de Graduação do IGDEMA, cada discente terá que participar obrigatoriamente de no mínimo 2 projetos de extensão e mais um tipo de atividade de extensão que podem ser cursos, eventos ou produtos. Essas atividades serão desenvolvidas ao longo das disciplinas ACEGEO, tendo como base o planejamento das referidas disciplinas e atendendo a carga horária das mesmas. Os docentes mediam a inserção, participação, acompanhamento e avaliação dos discentes ao longo das atividades dos projetos e demais modalidades de atividades de extensão.

Dada a multiplicidade de áreas que compreendem o saber geográfico, organizado institucionalmente no IGDEMA em 4 sub áreas da Geografia, Ensino de Geografia, Geografia Física; Geografia Humana e Cartografia, Técnicas e Geotecnologias, os discentes, com a anuência dos docentes ministrantes das disciplinas de ACEGEO e de seus planejamentos pedagógicos, ao longo dos semestres letivos, poderão escolher em quais projetos, eventos, cursos e produtos cumprirão as atividades das disciplinas. Para isso, cada

ACEGEO terá em seu planejamento a articulação com os projetos e demais ações previstas no presente Programa de Extensão, bem como, respeitará a sequência de disciplinas, saberes e competências construídos ao longo da formação dos discentes.

Ao longo do tempo, mínimo e máximo, de integralização dos Cursos de Graduação o IGDEMA garantirá a oferta de vagas para os discentes nos projetos, eventos, cursos e produtos de extensão. Para isso, as ações necessárias a formação dos discentes, ao longo de seus cursos, constam no presente Programa de Extensão, bem como, serão mantidas quando da sua atualização ou construção de um novo Programa de Extensão da Unidade, garantindo assim, a integralização dos cursos pelos discentes no tocante a curricularização das atividades de Extensão, tendo como base as diretrizes regulamentadas pela Legislação Vigente e pela Ufal.

## **6 DOS PROJETOS E AÇÕES DE EXTENSÃO NO IGDEMA**

O IGDEMA, em concordância com as regulamentações da Ufal, busca promover ações e projetos de extensão nas oito áreas temáticas de extensão classificadas pelo Plano Nacional de Extensão: Comunicação; Cultura; Direitos Humanos e Justiça; Educação; Meio Ambiente; Saúde; Tecnologia; e Produção e Trabalho. Para isso, busca englobar nos projetos e ações de extensão desenvolvidos no âmbito do Instituto o mais variado leque de linhas de extensão, com o intuito de promover múltiplas vivências e fazeres que ajudem na construção de saberes e competências em Geografia, nas suas quatro sub áreas: Ensino de Geografia; Geografia Física; Geografia Humana e; Cartografia, Técnicas e Geotecnologias. Nesse sentido, tem assumido a Extensão como uma das dimensões da vida acadêmica, ou seja, uma forma de vivenciar o processo ensino-aprendizagem além dos limites da sala de aula, com a possibilidade de aproximar a Universidade das diversas organizações da sociedade, numa enriquecedora troca de conhecimentos e experiências. Assim sendo, por fazer parte da formação acadêmica, a extensão se materializa no IGDEMA através de seu Programa de Extensão, que engloba projetos e ações permanentes e esporádicas realizadas ao longo dos semestres letivos.

### **6.1 Os projetos de Extensão**

Como estratégia de implementação das atividades de extensão no âmbito do IGDEMA, optou-se pela elaboração de projetos amplos, os quais poderão abarcar os diversos projetos dos grupos de pesquisa, laboratórios e docentes do Instituto. Para isso,

foram elaborados e aprovados pelo Conselho da Unidade, os projetos: Geografia nas Comunidades; Geografia e Meio Ambiente; Geografia e Suas Tecnologias; Geografia e o Planejamento dos Territórios e; A Atuação do Profissionais da Geografia.

### **6.1.1 Geografia nas comunidades**

#### **6.1.1.1 Identificação**

**Áreas temáticas:** Cultura; Direitos Humanos; Comunicação e Trabalho.

**Linhas de Extensão:** Organização da Sociedade e Movimentos Sociais; Desenvolvimento de Produtos; Desenvolvimento Regional; Desenvolvimento Urbano; Desenvolvimento Tecnológico; Divulgação Científica e Tecnológica; Grupos Sociais Vulneráveis; Gestão Informacional; Inovação Tecnológica; Questões Ambientais; Recursos Hídricos e Tecnologia da Informação; Turismo e Desenvolvimento Humano.

#### **6.1.1.2 Introdução**

A Geografia Humana tem como principal objeto de estudo o espaço geográfico, que é organizado e modificado por meio das seres humanos-natureza. Portanto, os elementos humanos estão diretamente relacionados com o ambiente e se interagem no processo de organização espacial.

Visando proporcionar maior praticidade para as pesquisas, classificamos os artigos em Geografia Humana e Geografia Física. Entretanto, é importante ressaltar que essas duas vertentes não estão desvinculadas, e que essa divisão não prejudicou a análise crítica da configuração do espaço geográfico resultante das relações sociedade-meio.

Portanto, o projeto Geografia nas Comunidades irá abordar temáticas relacionadas à população, distribuição populacional, composição étnica, globalização, relações econômicas, desigualdades socioeconômicas, transportes, fontes de energia, dentre outros assuntos pertinentes. O que compreende a inserção de ações de extensão voltadas para as diversas comunidades que compõem a sociedade em seus diversos setores.

#### **6.1.1.3 Objetivos**

Apoiar, incentivar e desenvolver atividades de pesquisa e extensão, vinculadas a Geografia Humana.

#### **6.1.1.4 Metodologia**

Será utilizado o método participativo-colaborativo para que os envolvidos no projeto possam construir atividades de extensão e pesquisa gerando uma aproximação com a comunidade e seu lugar para as práticas relacionadas à Geografia Humana.

A execução do presente projeto possibilitará também a curricularização da extensão na formação acadêmica, para isso, a metodologia a ser aplicada se constituirá de dois conjuntos de ações, atividades teóricas e práticas. Na parte teórica a ênfase será em conceitos básicos importantes para a compreensão dos estudos em Geografia Humana com aplicações em situações urbanas, rurais e ambientais como práticas motivacionais das ações de extensão traduzidas por cursos, seminários, palestras, oficinas construção e exibição de vídeos.

#### **6.1.1.5 Resultados esperados e avaliação**

Espera-se como resultados: a) socialização de conhecimentos com a comunidade acadêmica e parceiros da pesquisa; b) produções e apresentações das atividades; c) socialização de matérias via rede mundial de computadores em websites e mídias sociais; entre outros meios de divulgação.

Ao longo da execução das ações, deverão ser aplicados instrumentos e indicadores processuais e participativos que avaliem a organicidade e vínculo entre as ações com foco no desenvolvimento das atividades de extensão e seu impacto na sociedade. Os coordenadores das ações deverão realizar o acompanhamento e avaliação contínuos das atividades. As mesmas, em aspecto amplo, serão acompanhadas pela Coordenação de Extensão e Monitoria, responsável pelo acompanhamento das atividades de extensão no Instituto, regidas pelo presente Programa de Extensão.

#### **6.1.1.6 Sub Projetos**

O projeto Geografia nas Comunidades compreende uma ação coletiva no âmbito do IGDEMA e visa englobar as diversas atividades de extensão na mesma temática que serão desenvolvidas por grupos de pesquisas, laboratórios e docentes. Para isso, os coordenadores devem submeter seus sub projetos e ações de extensão no Instituto ou



outras Unidades Acadêmicas para apreciação no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

Os projetos e ações submetidas terão que estar alinhados com a área temática geográfica do presente projeto, bem como, com suas linhas de extensão. Para ser aprovado pela Comissão de Extensão e Monitoria, as ações terão que ter obrigatoriamente a participação de docentes e discentes do IGDEMA.

## **6.1.2 Geografia e meio ambiente**

### **6.1.2.1 Identificação**

**Área temática:** Meio Ambiente

**Linhas de Extensão:** Questões ambientais; Recursos Hídricos; Tecnologia da Informação; Desenvolvimento Urbano; Patrimônio cultural, histórico e natural; Metodologias e estratégia de ensino/aprendizagem; Desenvolvimento de Produtos; Desenvolvimento Tecnológico.

### **6.1.2.2 Introdução**

As problemáticas ambientais resultantes do modelo de desenvolvimento da sociedade moderna levaram ao surgimento de movimentos sociais preocupados com a qualidade de vida das pessoas e do meio ambiente. As temáticas da Geografia Física vêm analisar as relações da sociedade – natureza, através dos sistemas envolvidos e os impactos gerados ao meio ambiente. O espaço físico e os elementos relacionados ao clima, vegetação, solos, relevo e hidrografia são apropriados de diferentes formas pela sociedade gerando características peculiares nas paisagens. Dessa forma, o projeto Geografia e Meio Ambiente busca contribuir para a popularização dos conhecimentos e ações referentes a temática da natureza e do meio ambiente junto a sociedade. Outro foco é contribuir para que as classes socioeconômicas menos favorecidas, que geralmente são as que mais sofrem por habitar áreas mais suscetíveis aos transtornos ambientais, disponham de saberes e ferramentas que ajudem a tornar suas comunidades ambientes mais saudáveis e seguros.

### **6.1.2.3 Objetivos**

Analisar as relações entre a sociedade e a natureza, propondo uma série de ações que contribuam com a popularização dos conhecimentos sobre o meio ambiente e o convívio sustentável nos espaços naturais.

### **6.1.2.4 Metodologia**

Ao longo da execução das ações, a exposição dos conteúdos ocorrerá por meio de atividades que facilitem e estimulem a aprendizagem de temas ligados ao meio ambiente, junto a sociedade. Tem-se como meta a curiosidade científica dos indivíduos, a fim de os mesmos possam compreender os princípios da extensão e se beneficiar de suas ações. Serão abordados casos ocorridos na natureza para que eles procurem soluções e as divulguem em determinado período, para praticarem a oratória e desenvolverem a atividade de Extensão.

### **6.1.2.5 Resultados esperados e avaliação**

Como resultado espera-se que os alunos, técnicos-administrativos e docentes dos cursos de Graduação em Geografia do IGDEMA possam trocar experiências vividas na comunidade estudada e também socializar conhecimentos com a comunidade acadêmica e grupos de pesquisa e extensão.

Os alunos dos cursos de Graduação serão avaliados através da participação efetiva em sala de aula e na execução das ações, a partir das discussões e aplicações dos exercícios durante a apresentação dos conteúdos, como também nas oficinas e palestras feitas com o público-alvo.

### **6.1.2.6 Sub Projetos**

O projeto Geografia e Meio Ambiente compreende uma ação coletiva no âmbito do IGDEMA e visa englobar as diversas atividades de extensão na mesma temática que serão desenvolvidas por grupos de pesquisas, laboratórios e docentes. Para isso, os coordenadores devem submeter seus sub projetos e ações de extensão no Instituto ou

outras Unidades Acadêmicas para apreciação no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

Os projetos e ações submetidas terão que estar alinhados com a área temática geográfica do presente projeto, bem como, com suas linhas de extensão. Para ser aprovado pela Comissão de Extensão e Monitoria, as ações terão que ter obrigatoriamente a participação de docentes e discentes do IGDEMA.

### **6.1.3 Geografia e suas tecnologias**

#### **6.1.3.1 Identificação**

**Área temática:** Tecnologia e Produção

**Linhas de Extensão:** Desenvolvimento de Produtos; Desenvolvimento Tecnológico; Divulgação Científica e Tecnológica; Gestão Informacional; Inovação Tecnológica; Questões Ambientais; Recursos Hídricos e Tecnologia da Informação.

#### **6.1.3.2 Introdução**

Com o crescimento do uso e do aprimoramento das tecnologias, a informação tornou-se mais próxima da sociedade. Nesse contexto, as geotecnologias potencializam também, as práticas pedagógicas, o entendimento do lugar a partir de seu uso a todos os interessados na compreensão do espaço e na relação da sociedade com a natureza.

Os avanços no uso das geotecnologias também têm levado a compreensão do espaço sob um olhar crítico, percebendo as relações sociais e identificando os interesses dominantes implícitos e/ou explícitos. A aplicação de tecnologias ao estudo do espaço tem proporcionado ao homem compreender melhor as relações socioespaciais que lhe interessa. Assim, as geotecnologias vêm auxiliando a sociedade a conhecer a dinâmica espacial do lugar onde mora, ou até mesmo do mundo. Exemplos podem apontar para ferramentas como o Google Earth e o Google Maps que vêm possibilitando às pessoas que nunca saíram de sua cidade natal a percorrem lugares distante.

#### **6.1.3.3 Objetivos**

Apoiar, incentivar e desenvolver atividades de pesquisa e extensão, vinculadas a Geografia com ênfase nas Geotecnologias.

#### **6.1.3.4 Metodologia**

Será utilizado o método participativo-colaborativo para que os alunos possam construir atividades de extensão e pesquisa gerando uma aproximação com a comunidade e seu lugar para as práticas apoiadas por geotecnologias.

A metodologia a ser aplicada se constituirá de discussões teóricas e práticas em laboratórios informatizados e espaços sociais. Na parte teórica a ênfase será em conceitos básicos importantes para uso das geotecnologias com aplicações em situações urbanas, rurais e ambientais como práticas motivacionais das ações de extensão traduzidas por cursos, seminários, palestras, oficinas construção e exibição de vídeos.

#### **6.1.3.5 Resultados esperados e avaliação**

Espera-se como resultados: a) socialização de conhecimentos com a comunidade acadêmica e parceiros da pesquisa; b) produções e apresentações das atividades; c) socialização de matérias via rede mundial de computadores em websites e mídias sociais.

Deverão ser aplicados instrumentos e indicadores processuais e participativos que avaliem a organicidade e vínculo entre as ações com foco no desenvolvimento das atividades planejadas.

#### **6.1.3.6 Sub Projetos**

O projeto Geografia e Suas Tecnologias compreende uma ação coletiva no âmbito do IGDEMA e visa englobar as diversas atividades de extensão na mesma temática que serão desenvolvidas por grupos de pesquisas, laboratórios e docentes. Para isso, os coordenadores devem submeter seus sub projetos e ações de extensão no Instituto ou outras Unidades Acadêmicas para apreciação no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

Os projetos e ações submetidas terão que estar alinhados com a área temática geográfica do presente projeto, bem como, com suas linhas de extensão. Para ser aprovado pela Comissão de Extensão e Monitoria, as ações terão que ter obrigatoriamente a participação de docentes e discentes do IGDEMA.

## **6.1.4 Geografia e o planejamento dos territórios**

### **6.1.4.1 Identificação**

**Áreas temáticas:** Cultura; Direitos Humanos; Meio Ambiente; Comunicação e Trabalho.

**Linhas de Extensão:** Desenvolvimento rural e questões agrárias; desenvolvimento urbano; Emprego e renda; Endemias e epidemias; Esporte e lazer; Organização da sociedade e movimentos sociais; Patrimônio cultural, histórico e natural; Desenvolvimento humano; Questões Ambientais; Recursos hídricos.

### **6.1.4.2 Introdução**

O planejamento territorial constitui atividade inerente ao escopo de possibilidades dos profissionais da Geografia, sobretudo, aquelas ligadas ao desenvolvimento de atividades nos espaços de convívio dos diversos grupos sociais. Sendo os geógrafos e professores de Geografia, agentes sociais, aproximar a formação desses profissionais das realidades espaciais, com seus desafios e possibilidades, as quais vão atuar profissionalmente no futuro, constitui avanço importante ferramenta no processo de ensino-aprendizagem em Geografia.

Os territórios, no campo teórico da Geografia, podem ser compreendidos como unidades espaciais permeadas por relações de poder, o que envolve diversos agentes sociais, e seus respectivos interesses. Isso pode ser observado ao se perceber que o território compreende um determinado uso espacial, englobados em mecanismos de apropriação, controle e defesa de seu controle por agentes públicos e privados, através dos quais se viabilizam práticas de poder. Compreender essas relações constitui desafio inerente a atuação dos profissionais da Geografia. Daí a importância de inserir essas discussões, de forma teórica e prática, no processo de formação dos discentes de graduação do IGDEMA.

### **6.1.4.3 Objetivos**

Apoiar, incentivar e desenvolver atividades de pesquisa e extensão, vinculadas a Geografia no tocante ao planejamento territorial.

#### **6.1.4.4 Metodologia**

Será utilizado o método participativo-colaborativo para que os alunos, técnicos-administrativos e docentes possam construir e executar atividades de extensão e pesquisa gerando uma aproximação com a comunidade e seus lugares para as práticas apoiadas no planejamento territorial.

A metodologia a ser aplicada se constituirá de discussões teóricas e práticas em sala de aula e demais espaços sociais. Na parte teórica a ênfase será em conceitos básicos importantes ao planejamento dos territórios com aplicações em situações urbanas, rurais e ambientais como práticas motivacionais das ações de extensão traduzidas por cursos, seminários, palestras, oficinas e produtos.

#### **6.1.4.5 Resultados esperados e avaliação**

Espera-se como resultados: a) socialização de conhecimentos com a comunidade acadêmica e parceiros da pesquisa; b) produções e apresentações das atividades; c) socialização de matérias via rede mundial de computadores em websites e mídias sociais.

Deverão ser aplicados instrumentos e indicadores processuais e participativos que avaliem a organicidade e vínculo entre as ações com foco no desenvolvimento das atividades planejadas ao longo da execução dos projetos e sub projetos do presente Programa de Extensão.

#### **6.1.4.6 Sub Projetos**

O projeto Geografia e o Planejamento dos Território compreende uma ação coletiva no âmbito do IGDEMA e visa englobar as diversas atividades de extensão na mesma temática que serão desenvolvidas por grupos de pesquisas, laboratórios e docentes. Para isso, os coordenadores devem submeter seus sub projetos e ações de extensão no Instituto ou outras Unidades Acadêmicas para apreciação no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

Os projetos e ações submetidas terão que estar alinhados com a área temática geográfica do presente projeto, bem como, com suas linhas de extensão. Para ser aprovado pela Comissão de Extensão e Monitoria, as ações terão que ter obrigatoriamente a participação de docentes e discentes do IGDEMA.

## **6.1.5 Os profissionais da Geografia**

### **6.1.5.1 Identificação**

**Áreas temáticas:** Educação; Meio Ambiente; Tecnologia e Produção; Trabalho; Cultura; Comunicação; Direitos Humanos; Saúde.

**Linhas de Extensão:** Desenvolvimento rural e questões agrárias; desenvolvimento urbano; Emprego e renda; Endemias e epidemias; Esporte e lazer; Organização da sociedade e movimentos sociais; Desenvolvimento humano; Questões Ambientais; Questões ambientais; Recursos Hídricos; Tecnologia da Informação; Patrimônio cultural, histórico e natural; Metodologias e estratégia de ensino/aprendizagem; Desenvolvimento de Produtos; Desenvolvimento Tecnológico.

### **6.1.5.2 Introdução**

A Geografia, com seu caráter multidisciplinar e capacidade ímpar de diálogos, possui um objeto de estudo bastante amplo e complexo, as relações espaciais. Estabelecer conexões e realizar leituras dos diversos elementos, processos e fatores que possibilitam as relações e interações espaciais constitui desafio inerente a seus profissionais, sejam eles da pesquisa, docência ou planejamento territorial.

A busca pela compreensão das interações espaciais exige dos profissionais da Geografia uma ampla capacidade de leitura dos territórios, regiões, paisagens e lugares. Exigindo desses agentes sociais constante atualização e aperfeiçoamento para que possam realizar essas leituras do mundo vivido e experimentado pela sociedade em seus diversos arranjos e arquiteturas organizacionais.

Durante o processo de formação dos profissionais da Geografia, faz-se necessário ampliar os horizontes e capacidades de interpretação desses indivíduos, possibilitando espaços de interação e construção de saberes. Surge então, a extensão como campo que possibilita tanto a construção, quanto a aplicação dos saberes e vivências geográficas. Constituindo espaço promissor para o desenvolvimento de uma cultura de aplicabilidade dos saberes e possibilidades da Geografia no contexto da sociedade.

### **6.1.5.3 Objetivos**

Apoiar, incentivar e desenvolver atividades de pesquisa e extensão, vinculadas a atuação dos profissionais da Geografia junto a sociedade, compreendendo as particularidades e complementariedades que constituem as habilitações da formação em Geografia, Licenciatura e Bacharelado.

### **6.1.5.4 Metodologia**

Ao longo do projeto serão utilizados métodos participativos-colaborativos para que os alunos, técnicos-administrativos e docentes possam construir e executar atividades de extensão vinculadas a popularização dos conhecimentos referentes as atuações dos profissionais da Geografia, gerando uma aproximação entre os conhecimentos científicos, saberes populares e a atuação desses agentes sociais.

A metodologia a ser aplicada pode ser agrupada em dois conjuntos distintos e complementares, unindo teoria e prática nos fazeres pedagógicos em Geografia, valorizando os saberes e contribuindo para uma formação sólida e atenta com a realidade e demandas sociais circundantes no tocante a Alagoas e sua capital, Maceió. Para isso, os diversos agentes envolvidos com o presente projeto, deverão estar sempre atentos as demandas e possibilidades das comunidades que serão envolvidas nas atividades a serem executadas, bem como, realizar avaliações dos impactos que essas ações trarão tanto para os indivíduos inseridos quanto para a formação dos discentes do IGDEMA.

### **6.1.5.5 Resultados esperados e avaliação**

Espera-se como resultados: a) socialização de conhecimentos com a comunidade acadêmica e demais comunidades e grupos sociais envolvidos; b) produções e apresentações das atividades nos espaços educacionais e comunitários; c) socialização de produtos e conhecimentos via rede mundial de computadores; d) contribuir com a formação dos futuros profissionais da Geografia no tocante ao amplo leque de possibilidades, vivências e desafios de sua futura profissão.

Ao longo do desenvolvimento das atividades, deverão ser aplicados instrumentos e indicadores processuais e participativos que avaliem a organicidade e vínculo entre as



ações com foco no desenvolvimento das atividades planejadas ao longo da execução dos projetos e sub projetos do presente Programa de Extensão.

#### **6.1.5.6 Sub Projetos**

O projeto A atuação dos Profissionais da Geografia compreende uma ação coletiva no âmbito do IGDEMA e visa englobar as diversas atividades de extensão na mesma temática que serão desenvolvidas por grupos de pesquisas, laboratórios e docentes. Para isso, os coordenadores devem submeter seus sub projetos e ações de extensão no Instituto ou outras Unidades Acadêmicas para apreciação no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

Os projetos e ações submetidas terão que estar alinhados com a área temática geográfica do presente projeto, bem como, com suas linhas de extensão. Para ser aprovado pela Comissão de Extensão e Monitoria, as ações terão que ter obrigatoriamente a participação de docentes e discentes do IGDEMA.

### **7 DOS EVENTOS E CURSOS**

Os docentes do Instituto coordenam uma série de eventos ao longo dos semestres letivos, ações regidas pelos editais de extensão da Ufal e submetidas na plataforma digital SIGA/Ufal. Além desses esforços individuais, o Instituto apresenta um conjunto de ações que são desenvolvidas esporadicamente todos os anos. Os eventos realizados no Instituto são gratuitos e todos os discentes, docentes e técnicos-administrativos são convidados a participarem dos mesmos.

A realização dessas atividades contribuem com o desenvolvimento das disciplinas intituladas Atividades Curriculares de Extensão em Geografia (ACEGEO) no âmbito dos Cursos de Geografia do Instituto. Constituem as ACEGEO I, ACEGEO II, ACEGEO III, ACEGEO IV, ACEGEO V, sendo essa última diferentes para os cursos de Licenciatura e Bacharelados, contemplando atuações específicas das modalidades de formação. Parte das atividades curriculares das referidas disciplinas são desenvolvidas ao longo da realização dos eventos, onde os discentes são inseridos em algumas modalidades como organizadores, monitores e participantes de acordo com o planejamento semestral das disciplinas, realizado pelos docentes que as ministram.

## 7.1 Eventos permanentes

- **Semana de Geografia da Ufal - Maceió**, evento organizado anualmente pelas coordenações de cursos, com cronograma variado, juntamente com o Centro Acadêmico de Geografia – CAGEO, a sua programação tem sido marcada pelo amplo debate político, técnico e científico, bem como, pela comemoração do dia do Geógrafo. Os discentes dos Cursos de Geografia participam ora como monitores, sendo selecionados pelos docentes, ora como participantes a partir de suas inscrições individuais;
- **Ciclos de conferências do Programa de Pós-Graduação em Geografia - PPGG**, conferências, palestras e mesas redondas, promovendo a integração de conhecimentos e intercâmbio entre docentes e discentes do IGDEMA. Esse evento é promovido pelo PPGG, com organização e monitores constituída por membros da Pós-Graduação, mas com abertura de inscrições para os alunos dos Cursos de Graduação. No semestre de realização do evento, os docentes das ACEGEO deverão inserir em seus planejamentos a participação dos discentes das disciplinas de extensão no evento;
- **Agosto Legal**, evento que tem como finalidade principal promover um ciclo de palestras e oficinas com temáticas voltadas para o Ensino de Geografia, realizadas nos meses de agosto de cada ano pelo Laboratório de Educação Geográfica – LEGAL. Constitui um espaço de diálogos e intercâmbios no tocante as teorias, metodologias e fazeres pedagógicos nos processos de ensino-aprendizagem no ensino de Geografia;
- **Arena Geográfica**, seminário realizado anualmente, envolvendo os discentes dos cursos de Geografia do IGDEMA. Engloba uma série de atividades de extensão, a partir da organização e realização de debates sobre temas e conteúdos geográficos. A cada ano o evento engloba uma das quatro áreas genéricas, Ensino de Geografia, Geografia Humana, Geografia Física e Geotecnologias;
- **Fronteiras do Conhecimento Geográfico**, iniciativa que tem como finalidade principal promover um ciclo de palestras e oficinas envolvendo temáticas

desenvolvidas no Ensino de Geografia, realizadas semestralmente. Espaço de intercâmbio entre especialistas e estudantes em temas que contribuem para a formação dos futuros Profissionais da Geografia no estado de Alagoas.

- **Colóquio Cidade Educadora**, constituem encontros científicos, que buscam promover espaços para conversas entre os participantes e os palestrantes envolvendo: fundamentos teóricos; obras clássicas; projetos de ações e sobretudo articulação entre Academia, Escola e Sociedade. Sua realização visa incluir à cidade de Maceió na Rede Internacional de Cidades Educadoras.
- **Ciclo de Debates Urbanos**, são encontros científicos com objetivo de propiciar o diálogo entre docentes, discentes e técnicos da Ufal, assim como agentes externos à Ufal do setor público, privado, Egressos do Curso de Geografia, profissionais em diversas áreas das ciências sociais e humanas, ONG's, Movimentos Sociais em seus diferentes espectros de atuação interessados em debater a problemática urbana no estado de Alagoas. Promovido pelo Laboratório de Dinâmica Urbana, Planejamento e Gestão em parceria com o Programa de Pós-Graduação em Dinâmicas Territoriais e Cultura (ProDic) da UNEAL, propõe a partir de palestras o conhecimento e proposições para o enfrentamento de questões hoje evidenciadas e vivenciadas pelas cidades em seus diversos tamanhos (metrópoles, cidades grandes, médias e pequenas), tais como: a violência urbana, a segregação urbana, a exclusão urbanística, territorial e social, a qualidade de vida urbana entre outras.
- **Fim de semana no museu**, constitui uma série de atividades culturais e científicas realizadas pelo Museu de História Natural da Ufal com vistas a popularização dos conhecimentos referentes a Natureza e ao Meio Ambiente. Esse evento é realizado em finais de semana no espaço do referido Museu, com ampla divulgação e convite a toda a Comunidade Acadêmica e Sociedade Alagoana.

## 7.2 Cursos de extensão

Ao longo dos semestres letivos, os docentes do IGDEMA e professores de outras instituições em âmbito local, regional, nacional e internacional, convidados pela Direção, Coordenações, docentes, Centro Acadêmico e discentes, ministram cursos de extensão voltados aos alunos de Graduação e Pós-Graduação do Instituto. Essas ações permitem o

intercâmbio científico e de experiências que contribuem para a formação dos discentes do Instituto, promovendo espaços de debate, desenvolvimentos metodológico e tecnológico, experimentações e vivências ao longo da formação acadêmica.

Os principais temas dos cursos promovidos estão descritos a seguir:

- **Cursos sobre geotecnologias aplicadas**, atividades de formação complementar, ligadas ao aprendizado profissional dirigido aos discentes da Ufal e profissionais de nível superior, em especial, em atuação na área das geotecnologias. Constituem cursos variados e gratuitos nos quais os docentes podem inserir em seus planejamentos de disciplinas, em especial as ACEGEO, a participação dos discentes;
- **Cursos sobre a natureza, meio ambiente e a sustentabilidade**, atividades de formação complementar, ligadas ao aprendizado profissional dirigido aos discentes da Ufal e profissionais de nível superior, em especial, em atuação na Geografia Física, dada a sua afinidade teórico-metodológica com a temática. Constituem cursos variados e gratuitos nos quais os docentes podem inserir em seus planejamentos de disciplinas, em especial as ACEGEO, a participação dos discentes;
- **Cursos sobre processos, fenômenos e convívio social**, atividades de formação complementar, ligadas ao aprendizado profissional dirigido aos discentes da Ufal e profissionais de nível superior, em especial, em atuação na Geografia Humana, dada a sua afinidade teórico-metodológica com a temática. Constituem cursos variados e gratuitos nos quais os docentes podem inserir em seus planejamentos de disciplinas, em especial as ACEGEO, a participação dos discentes;
- **Cursos e oficinas sobre Ensino de geografia**, atividades de formação complementar, ligadas ao aprendizado profissional dirigido aos discentes da Ufal e profissionais de nível superior, em especial, em atuação no Ensino de Geografia, dada a sua afinidade teórico-metodológica com a temática. Constituem cursos, oficinas e fazeres pedagógicos variados e gratuitos nos quais os docentes podem inserir em seus planejamentos de disciplinas, em especial as ACEGEO, a participação dos discentes.

### **7.3 Ações esporádicas**

Além das ações permanentes de extensão previstas e realizadas todos os anos, o IGDEMA conta com uma séria de atividades de caráter esporádico, voltadas para a promoção da Extensão Universitária. Essas ações são organizadas pelos diversos docentes, laboratórios e grupos de pesquisa do Instituto e configuram ricos espaços de diálogos e intercâmbios, com participação de profissionais de outras instituições e centros de ensino do Brasil e do Exterior.

As ações esporádicas são submetidas na plataforma digital SIGAA/Ufal e são cuidadosamente analisadas no âmbito do Instituto e da PROEX, tanto como propostas quanto como ações concluídas, após a sua finalização. Correspondem a uma séria de cursos, seminários, ciclos de palestras, oficinas, intervenções e outros modelos de atividade que possam promover a extensão universitária.

## **8 Do acompanhamento e avaliação**

A Coordenação de Extensão e Monitoria do IGDEMA, realizará o acompanhamento da proposição, avaliação, execução e avaliação das ações de extensão do Instituto. Relatando no Conselho da Unidade tanto as propostas, quanto a execução e finalização das atividades de extensão, utilizando para isso, seu acento nas reuniões. Se encarregará ainda de ajudar os docentes e demais proponentes das ações de extensão no que concerne à submissão das propostas no sistema acadêmico da Ufal, bem como, sua divulgação junto à Comunidade Acadêmica.

As alterações e adequações, quando necessário, no presente Programa de Extensão serão elaborados pela Coordenação de Extensão e submetidas ao Conselho da Unidade para deliberações, garantindo assim, o atendimento as mudanças na Legislação, resoluções da Ufal e do IGDEMA em tempo necessário a sua inserção no cotidiano dos cursos de Graduação e seus respectivos Projetos Pedagógicos.


## **Referências**

Ufal. Consuni. **Resolução n° 04, de 2018.** REGULAMENTA AS AÇÕES DE EXTENSÃO COMO COMPONENTE CURRICULAR OBRIGATÓRIO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFAL.

Ufal. Consuni. **Resolução nº 65 de 2014**. ESTABELECE A ATUALIZAÇÃO DAS DIRETRIZES GERAIS DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO NO ÂMBITO DA UFAL.

Ministério da Educação. **RESOLUÇÃO Nº 7, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018**. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/201, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024 e dá outras providências.


### Anexo

|  |    |   |         |       |                                    |
|--|----|---|---------|-------|------------------------------------|
|   |    | <b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS</b><br>Instituto de Geografia, Desenvolvimento e Meio Ambiente<br>Coordenação do Curso de Geografia Licenciatura |         |       |                                    |
|  |    | Informações Básicas   |         |       |                                    |
| <b>GEOL111 – ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO EM GEOGRAFIA I</b>  |    |   |         |       |                                    |
| <b>Período</b>   |    | Carga Horária   |         |       | Unidade Acadêmica<br><b>IGDEMA</b> |
| Vespertino   | 3º | Teórica   | Prática | Total |                                    |
| Noturno  | 4º | 20  | 44      | 64    |                                    |
| <b>EMENTA</b>  |    |   |         |       |                                    |
| A Universidade Pública; o papel social da Universidade; a importância da extensão na formação discente; a importância do intercâmbio de ideias, ações e pensamentos na forma formação profissional em Geografia; o Programa de Extensão do IGDEMA, o projeto <i>Geografia e as comunidades</i> que vai desenvolver ações de extensão ligadas ao conhecimento geográfico em bairros, comunidades e grupos sociais de Alagoas.   |    |   |         |       |                                    |
| <b>Metodologia</b>   |    |   |         |       |                                    |
| Esse componente será desenvolvido em dois conjuntos de ações:<br><br>O primeiro compreende um conjunto de encontros onde serão discutidos os conteúdos teóricos e fundamentos metodológicos necessários a extensão universitária, além da apresentação e planejamento das ações do projeto <i>Geografia e as comunidades</i> , que visa a realização de ações que envolvam a popularização dos conhecimentos geográficos em comunidades ou grupos sociais em Alagoas.<br>No segundo momento os alunos participarão de uma série de ações a serem desenvolvidas nos subprojetos do projeto <i>Geografia e as Comunidades</i> , em comunidades previamente selecionadas, atendendo as populações residentes ou que desenvolvam atividades ligada ao trabalho ou habitação, compreendendo oficinas, intervenções, palestras; treinamentos e ações educativas relacionadas à ciência geográfica. |    |   |         |       |                                    |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>   |    |   |         |       |                                    |
| ARANTES, Valéria Amorim (Org.) Profissão docente: pontos e contrapontos. São   |    |   |         |       |                                    |

Paulo: Summus, 2009.  
 CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa 2002  
 CASTELLAR, Sônia ((org.)). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2005.  
 D'AVILA, CRISTINA MARIA. Profissão docente; novos sentidos, novas perspectivas. Campinas: Papyrus, 2015.  
 REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2007.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 4 ed. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2003.  
 CERICATO, Itale Luciene. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. Rer. Bras. Estudos Pedagógicos, Brasília, v.97 n.246, p273-289, maio/ago.2016.  
 KIMURA, Shoko. Geografia no ensino básico: questões e propostas. São Paulo, SP: Contexto, 2008. 42

|   |    | <b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS</b><br>Instituto de Geografia, Desenvolvimento e Meio Ambiente<br>Coordenação do Curso de Geografia Licenciatura |         |       |                                    |
|--|----|---|---------|-------|------------------------------------|
| Informações Básicas  |    |   |         |       |                                    |
| <b>GEOLXXX – ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO EM GEOGRAFIA II</b>   |    |   |         |       |                                    |
| Período  |    | Carga Horária   |         |       | Unidade Acadêmica<br><b>IGDEMA</b> |
| Vespertino   | 4º | Teórica   | Prática | Total |                                    |
| Noturno  | 5º | 20  | 44      | 64    |                                    |
| <b>EMENTA</b>  |    |   |         |       |                                    |
| Relação da Geografia Física e as atividades de Extensão. Relação da sociedade e natureza. Relação das temáticas da Geografia Física com o meio ambiente. Sistemas ambientais.  |    |   |         |       |                                    |
| <b>Metodologia</b>   |    |   |         |       |                                    |
| Esse componente será desenvolvido em dois conjuntos de ações:<br><br>O primeiro compreende um conjunto de encontros onde serão discutidos os conteúdos teóricos e fundamentos metodológicos necessários a extensão universitária, além da apresentação e planejamento das ações do projeto <i>Geografia e Meio Ambiente</i> , popularizando ações de educação ambiental em bairros, comunidades e grupos sociais de Alagoas<br>No segundo momento os alunos participarão de uma série de ações a serem |    |   |         |       |                                    |

desenvolvidas nos subprojetos do projeto *Geografia e Meio Ambiente* e em uma segunda etapa do projeto *Geografia e as comunidades*, bairros, comunidades e grupos sociais de Alagoas, previamente selecionados, compreendendo oficinas, intervenções, palestras; treinamentos e ações educativas relacionadas à ciência geográfica.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIGARELLA, João José. Estrutura e Origem das Paisagens Tropicais e Subtropicais. Editora da UFSC. 2007. 2ª Ed. Volume 3.

GUERRA, Antonio Teixeira. Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil. Editora Bertrand. 2009. 280p.

PETERSEN, James F. Fundamentos de Geografia Física. Cengage Learning. 2015



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**  
Instituto de Geografia, Desenvolvimento e Meio Ambiente  
Coordenação do Curso de Geografia Licenciatura

#### Informações Básicas

### GEOLXXX – ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO EM GEOGRAFIA III

| Período    |    | Carga Horária |         |       | Unidade Acadêmica<br><b>IGDEMA</b> |
|------------|----|---------------|---------|-------|------------------------------------|
| Vespertino | 5º | Teórica       | Prática | Total |                                    |
| Noturno    | 6º | 20            | 44      | 64    |                                    |

#### EMENTA

A Universidade Pública; o papel social da Universidade; a importância da extensão na formação discente; a importância do intercâmbio de ideias, ações e pensamentos na forma formação profissional em Geografia; o Programa de Extensão do IGDEMA, o projeto *Geografia e suas tecnologias*.

#### Metodologia

Esse componente será desenvolvido em dois conjuntos de ações:

O primeiro compreende um conjunto de encontros onde serão discutidos os conteúdos teóricos e fundamentos metodológicos necessários a extensão universitária, além da apresentação e planejamento das ações do projeto *Geografia e Suas Tecnologias*, apresentando a comunidade acadêmica e sociedade as aplicações das ferramentas tecnológicas em Geografia.

No segundo momento os alunos participarão de uma série de ações a serem desenvolvidas nos subprojetos do projeto *Geografia e Suas Tecnologias* e em uma segunda etapa do projeto *Geografia e Meio Ambiente*, em bairros, comunidades e grupos sociais de Alagoas, previamente selecionados, compreendendo oficinas, intervenções, palestras; treinamentos e ações educativas relacionadas à ciência geográfica.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA



ARANTES, Valéria Amorim (Org.) Profissão docente: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2009.

DERANI JÚNIOR, Alexandre; TOMMASELLI, Antonio Maria Garcia; ROSSETTO, Cássio Fernando. Geoinformação: perspectivas de mercado. Curitiba, PR: Editora Espaço Geo Ltda, 2002. 44 p.

CASTELLAR, Sônia ((org.)). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2005.

FITZ, Paulo Roberto. Geoprocessamento sem complicação. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 160 p. ISBN 9788586238826 (broch.).


MATOS, João Luís de. Fundamentos de informação geográfica. 6. ed. Lisboa: Lidel, c2008. ix, 405 p. (Geomática.). ISBN 9789727575145(broch.).

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MOURA, Ana Clara Mourão. Tecnologias de Geoinformação para Representar e Planejar o Território Urbano. Editora Interciência. ISBN 9788571933859.

LONGLEY, Paul. Sistemas e ciência da informação geográfica. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. xx, 540 p. ISBN 9788565837699: (broch.).

KIMURA, Shoko. Geografia no ensino básico: questões e propostas. São Paulo, SP: Contexto, 2008. 42

|    |    | <b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS</b><br>Instituto de Geografia, Desenvolvimento e Meio Ambiente<br>Coordenação do Curso de Geografia Licenciatura |         |       |                                    |
|---|----|---|---------|-------|------------------------------------|
| Informações Básicas   |    |   |         |       |                                    |
| <b>GEOLXXX – ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO EM GEOGRAFIA IV</b>  |    |   |         |       |                                    |
| Período   |    | Carga Horária   |         |       | Unidade Acadêmica<br><b>IGDEMA</b> |
| Vespertino  | 7º | Teórica   | Prática | Total |                                    |
| Noturno   | 8º | 20  | 44      | 64    |                                    |
| <b>EMENTA</b>   |    |   |         |       |                                    |
| A Universidade Pública; o papel social da Universidade; a importância da extensão na formação discente; a importância do intercâmbio de ideias, ações e pensamentos na forma formação profissional em Geografia; o Programa de Extensão do IGDEMA, o projeto <i>Geografia e o planejamento dos territórios</i> , apresentando a comunidade acadêmica e sociedade as aplicações das metodologias de territorialização e regionalização em Geografia._____. |    |   |         |       |                                    |
| <b>Metodologia</b>  |    |   |         |       |                                    |
| Esse componente será desenvolvido em dois conjuntos de ações:   |    |   |         |       |                                    |
| O primeiro compreende um conjunto de encontros onde serão discutidos os conteúdos   |    |   |         |       |                                    |

teóricos e fundamentos metodológicos necessários a extensão universitária, além da apresentação e planejamento das ações do projeto *Geografia e o Planejamento dos Territórios*.


No segundo momento os alunos participarão de uma série de ações a serem desenvolvidas nos subprojetos do projeto *Geografia e o Planejamento dos Territórios* e em uma segunda etapa do projeto *Geografia e Suas Tecnologias*, em bairros, comunidades e grupos sociais de Alagoas, previamente selecionados, compreendendo oficinas, intervenções, palestras; treinamentos e ações educativas relacionadas à ciência geográfica.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ARANTES, Valéria Amorim (Org.) Profissão docente: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2009.
- DERANI JÚNIOR, Alexandre; TOMMASELLI, Antonio Maria Garcia; ROSSETTO, Cássio Fernando. Geoinformação: perspectivas de mercado. Curitiba, PR: Editora Espaço Geo Ltda, 2002. 44 p.
- CASTELLAR, Sônia ((org.)). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2005.
- FITZ, Paulo Roberto. Geoprocessamento sem complicação. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 160 p. ISBN 9788586238826 (broch.).
- MATOS, João Luís de. Fundamentos de informação geográfica. 6. ed. Lisboa: Lidel, c2008. ix, 405 p. (Geomática.). ISBN 9789727575145(broch.).

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- MOURA, Ana Clara Mourão. Tecnologias de Geoinformação para Representar e Planejar o Território Urbano. Editora Interciência. ISBN 9788571933859.
- LONGLEY, Paul. Sistemas e ciência da informação geográfica. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. xx, 540 p. ISBN 9788565837699: (broch.).
- KIMURA, Shoko. Geografia no ensino básico: questões e propostas. São Paulo, SP: Contexto, 2008. 42

|  |    | <b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS</b><br>Instituto de Geografia, Desenvolvimento e Meio Ambiente<br>Coordenação do Curso de Geografia Licenciatura |         |       |                                    |
|---|----|---|---------|-------|------------------------------------|
| Informações Básicas   |    |   |         |       |                                    |
| <b>GEOLXXX – ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO EM GEOGRAFIA V</b>                 |    |   |         |       |                                    |
| Período   |    | Carga Horária   |         |       | Unidade Acadêmica<br><b>IGDEMA</b> |
| Vespertino  | 7º | Teórica   | Prática | Total |                                    |
| Noturno   | 9º | 30  | 64      | 94    |                                    |
| <b>EMENTA</b>   |    |   |         |       |                                    |

A Universidade Pública; o papel social da Universidade; a importância da extensão na formação discente; a importância do intercâmbio de ideias, ações e pensamentos na forma formação profissional em Geografia; o Programa de Extensão do IGDEMA, o projeto *Atuação dos profissionais da Geografia*, apresentando a comunidade acadêmica e sociedade as possibilidades atuação profissional Geografia.

### **Metodologia**

Esse componente será desenvolvido em dois conjuntos de ações:

O primeiro compreende um conjunto de encontros onde serão discutidos os conteúdos teóricos e fundamentos metodológicos necessários a extensão universitária, além da apresentação e planejamento das ações de extensão as quais os alunos serão inseridos. No segundo momento os alunos participarão de uma série de ações a serem desenvolvidas na forma de eventos, cursos, previstos no Programa de Extensão do IGDEMA, e produtos, produções concretas em Geografia como mapas, estudos de caso e ferramentas de análise, relacionados à profissão docente. Os mesmos serão estimulados a participar dessas ações, para isso, será construído um planejamento no qual constará a listagem de ações com realização prevista para o semestre em curso. Além disso, os alunos deverão apresentar um relatório contendo as ações de extensão as quais participaram ao longo dos semestres anteriores. Poderão ainda ser vinculados ao projeto *A Atuação dos Profissionais da Geografia* para participarem das atividades a serem desenvolvidas nas modalidades evento, cursos e produtos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ARANTES, Valéria Amorim (Org.) Profissão docente: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2009.
- DERANI JÚNIOR, Alexandre; TOMMASELLI, Antonio Maria Garcia; ROSSETTO, Cássio Fernando. Geoinformação: perspectivas de mercado. Curitiba, PR: Editora Espaço Geo Ltda, 2002. 44 p.
- CASTELLAR, Sônia ((org.)). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2005.
- FITZ, Paulo Roberto. Geoprocessamento sem complicação. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 160 p. ISBN 9788586238826 (broch.).
- MATOS, João Luís de. Fundamentos de informação geográfica. 6. ed. Lisboa: Lidel, c2008. ix, 405 p. (Geomática.). ISBN 9789727575145(broch.).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- MOURA, Ana Clara Mourão. Tecnologias de Geoinformação para Representar e Planejar o Território Urbano. Editora Interciência. ISBN 9788571933859.
- LONGLEY, Paul. Sistemas e ciência da informação geográfica. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. xx, 540 p. ISBN 9788565837699: (broch.).
- KIMURA, Shoko. Geografia no ensino básico: questões e propostas. São Paulo, SP: Contexto, 2008. 42